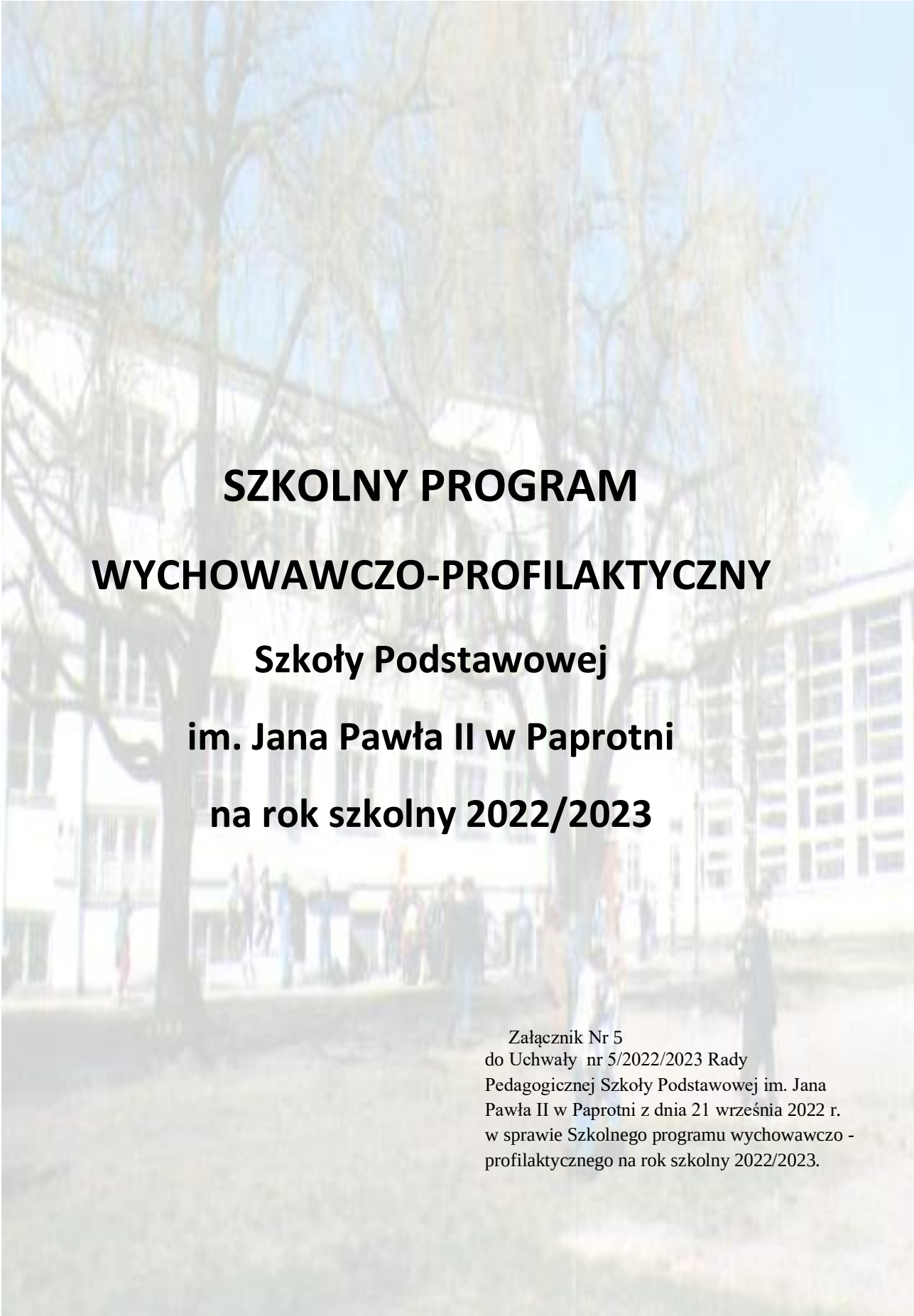


The background of the document is a faded photograph of a school building with a large tree in the foreground. The text is overlaid on this image.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej
im. Jana Pawła II w Paprotni
na rok szkolny 2022/2023**

Załącznik Nr 5
do Uchwały nr 5/2022/2023 Rady
Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Jana
Pawła II w Paprotni z dnia 21 września 2022 r.
w sprawie Szkolnego programu wychowawczo -
profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023.

„W WYCHOWANIU CHODZI WŁAŚNIE O TO, AŻEBY CZŁOWIEK STAWAŁ SIĘ CORAZ BARDZIEJ CZŁOWIEKIEM (...), AŻEBY RÓWNIEŻ UMIAŁ BARDZIEJ BYĆ NIE TYLKO Z DRUGIM, ALE I DLA DRUGICH”

JAN PAWEŁ II

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele mają za zadanie wspomagać ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, cechuje go tolerancja i szacunek dla osób dorosłych.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania młodego człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania a wychowanie tworzy integralną całość z przekazywaną wiedzą i umiejętnościami, z których formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz warunków naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Pracujemy nad tym, aby nasza szkoła była bezpieczna i panujący w niej klimat sprzyjał pracy uczniów i nauczycieli. W naszej pracy dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli: kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni, empatyczni, tolerancyjni dla innych i by cechowali się koleżeńskością i dobrymi relacjami z nauczycielami.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga, psychologa, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Przestrzeganie nauk życiowych i mądrości z nich płynących, patrona naszej szkoły Jana Pawła II.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie zdolności czytelniczych wśród uczniów.
5. Wychowanie do wartości: sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, nauka, wiedza, uczciwość, tolerancja, zrozumienie, wspólnota, bezpieczeństwo, prawda, patriotyzm, rodzina, prawość, lojalność, pasja, rozwój, tradycja, miłość, kreatywność, niezależność, odpowiedzialność.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi i dobrych obywateli naszego kraju. Będziemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie mieli odpowiedni zasób wiedzy. Chcemy, aby uczniowie byli: wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, posiadali wysoką kulturę osobistą i gotowość uczestnictwa w kulturze. Istotne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, uzależnieniom wszelkiego typu, byli asertywni, tolerancyjni dla inności, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami) – art. 54 ust. 2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17 listopada 1998 r.

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art.33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001 r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002 r., Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003 r., Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski nr 50, poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 r. oraz 26 czerwca 2016 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (dz. U. 2012 Nr 0, poz.977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

- przeprowadzone analizy na temat sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i religijnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Szerzenie nauk i osiągnięć patrona szkoły Jana Pawła II.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Kształtowanie postaw obywatelskich, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej.
4. Kształtowanie rozwoju intelektualnego, dostęp do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego, poznawanie wartości europejskich. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.
5. Uczenie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych osób. Motywowanie do propagowania ekologii i zdrowego stylu życia.
6. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ich w procesie zdobywania wiedzy, odpowiednich postaw i nawyków.

V. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W PAPROTNI

Jesteśmy Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Paprotni.

Działamy w środowisku wiejskim. Pracujemy na rzecz dzieci i środowiska lokalnego. Pragniemy rozbudzić w naszych dzieciach umiejętność współpracy i życzliwego patrzenia na innych, opieki nad słabszym, a także umiejętność zachowania się w trudnych sytuacjach.

Za cel swojej pracy stawiamy sobie wykształcenie dziecka, które swoją mądrość będzie opierało nie tylko na wiedzy podręcznikowej, ale także na takich wartościach jak dobro, życzliwość, prawda, sprawiedliwość, przyjaźń. Wykorzystuje swoją wiedzę w praktycznym działaniu. Pragniemy, aby w szkole

panowała życzliwa, pełna wzajemnego szacunku atmosfera, w której uczniowie mają szansę uwierzyć we własne siły.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy przy współpracy z rodziną ponieważ tylko wtedy możemy zapewnić poczucie bezpieczeństwa, ochronę przed przemocą, agresją i okrucieństwem.

Szczycimy się tym, że zadania bezpieczeństwa, ochronę przed przemocą, agresją będziemy realizować w szkole, której patronuje Ojciec Święty Jan Paweł II.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Paprotni:

- **Wierzy w siebie, potrafi się uczyć** – zna swoje mocne i słabe strony, potrafi pracować nad sobą; zna i stosuje nawyki skutecznego działania; potrafi dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia, zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami.
- **Jest samodzielny i kreatywny** - orientuje się w otaczającym go świecie; potrafi stawiać sobie cele i realizować je; swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy; w razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.
- **Jest przygotowany do życia we współczesnym świecie** - posiada solidną wiedzę i umiejętności ponadprzedmiotowe oraz wysoki poziom posługiwania się językami obcymi, umie wykorzystywać je w praktyce; posługuje się nowymi technologiami.
- **Jest odpowiedzialny i zdyscyplinowany** - zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań; gotów jest ponieść konsekwencje za swoje postępowanie i swoje decyzje; potrafi przyznać się do błędu.
- **Jest tolerancyjny** - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
- **Szanuje prawo, jest uczciwy** - stosuje się do ogólnie przyjętych norm i przepisów w szkole i poza nią; rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o ogólnie obowiązujący system wartości; umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

- **Przejawia wysoką kulturę osobistą** - potrafi odpowiednio ubrać się i zachować w każdej sytuacji; zna i stosuje zasady savoir - vivre'u; pięknie mówi po polsku, nie używa wulgaryzmów.
- **Potrafi pracować w zespole** - pełni różne role, aktywnie uczestniczy w planowaniu, organizacji, realizacji i podsumowaniu działań.
- **Szanuje ojczyznę** - zachowuje odpowiedzialną postawę wobec symboli, obrzędów i tradycji narodowych.
- **Docenia piękno przyrody** - dba o stan środowiska naturalnego.
- **Jest wrażliwy** - niesie pomoc potrzebującym.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Wszystkie grupy społeczne, które uczestniczą w rozwoju osobowości ucznia to:

Rodzice:

- wychowują swoje dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego pozytywnych poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą pomocą, wiedzą i doświadczeniem;
- starają się aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły;
- dbają o właściwą i aktywną formę spędzania przez dzieci wolnego czasu.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i ich usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania i teczkę wychowawcy;
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji domowej i osobistej ucznia;

- podejmują działania przy stwierdzonych przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do indywidualnego wspierania uczniów potrzebujących pomocy;
- oceniają i analizują zachowanie uczniów, nadzorując realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, jak też na rzecz szkoły czy lokalnego środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- starają się włączyć rodziców w sprawy klasowe czy programowe;
- ściśle współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują rodziców o problemach dzieci jak też o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- integrują zespół klasowy, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- ściśle współpracują z pedagogiem i psychologiem organizując różne formy pomocy

wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

- starają się utrzymywać atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i kulturą osobistą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują plan do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają praw i obowiązków ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania, które dotyczą społeczności szkolnej;
- przestrzegają Statutu Szkoły, szanując równość praw i obowiązków wszystkich uczniów;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do patrona, kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz psychofizyczne uczniów;
- określają przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów jak też wspierają mocne strony występujące w rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień, jak i innych problemów uczniów;
- starają się minimalizować skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania, inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- pośredniczą w sytuacji kryzysowej między szkołą a instytucjami pomocowymi takimi jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Urząd Gminy, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej i inne.

VIII. PLAN I ZADANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH I FORMY REALIZACJI.

ROK SZKOLNY 2022/2022

1.Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1.Wdrażanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu rodziny. Podkreślanie więzów, ról poszczególnych członków rodziny.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, imprezy okolicznościowe.	wychowawcy, n-le WDŻ	cały rok
		2.Rozwijanie samorządności uczniów.	Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego (Małego i Dużego).	opiekunowie SU	cały rok
		Uczenie zasad demokracji.	Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.	wszyscy nauczyciele	
		3. Działania reprezentacyjne, rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkania z osobami znanymi na terenie gminy.	opiekunowie SU wychowawcy klas pedagog, psycholog	w miarę potrzeb
		4.Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Statut Szkoły, regulaminy pracowni, klas.	wychowawcy klas	wrzesień
		5.Wszechstronny rozwój intelektualny oraz	Udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych. Prezentacja wyników.	nauczyciele organizujący	cały rok

II	Dążenie do rozwoju i osiągnięcia wysokiego poziomu moralnego i kultury osobistej uczniów.	sprawnościowy uczniów.		zawody, konkursy	
		6.Kształtowanie umiejętności prawidłowego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji: internet, gry komputerowe, telefonia komórkowa.	Zajęcia komputerowe, konkursy komputerowe.	nauczyciel informatyki	cały rok
		7. Kształtowanie postaw patriotycznych, religijnych, społecznych.	Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych.	nauczyciele odpowiedzialni za imprezy szkolne	cały rok
		8.Pomoc w organizacji czasu wolnego.	Lekcje wychowawcze.	wychowawcy	cały rok
		9.Rozpowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie umiejętności czytania.	Konkursy czytelnicze. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek.	nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele	cały rok
		10. Rozbudzanie potrzeby aktywności pozalekcyjnej uczniów.	Organizacja wszechstronnych zajęć pozalekcyjnych.	Dyrektor Szkoły wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		1.Budowanie systemu wartości. Zapoznanie się z podstawowymi systemami wartości.	Uczenie prawidłowych zachowań w różnych sytuacjach życiowych. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariatu, rekolekcjach.	nauczyciele pedagog	cały rok
		2. Wpajanie szacunku i tolerancji do ludzi o odmiennych poglądach,	Pogadanki, spotkania z ciekawymi ludźmi.	Dyrektor Szkoły nauczyciele	cały rok

III	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	wyznających inną religię.			
		3. Uczenie uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	Zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe dla danego przedziału wiekowego.	nauczyciele pedagog, psycholog	cały rok
		4. Uczenie szacunku i właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.	Powoływanie się na lekcjach na autorytety z różnych dziedzin oraz na życie naszego Patrona Jana Pawła II.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, Dyrektor Szkoły	cały rok
		5. Uczulanie na odpowiedzialność za własne słowa i popełniane czyny.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym.	wychowawcy pedagog, psycholog	cały rok
		6. Promowanie uczniów pracujących na rzecz innych osób, klasy, szkoły, środowiska.	Lekcje wychowawcze.	nauczyciele, rodzice	cały rok
		7. Uczenie szacunku i nietykalności cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	Lekcje wychowawcze.	nauczyciele pedagog	cały rok
		1. Uczeń umie uszanować zdanie i poglądy innych, ale jednocześnie potrafi bronić własnego zdania.	Pogadanki, spotkania ze specjalistami.	wychowawcy pedagog, psycholog specjaliści	cały rok
		2. Przeciwdziałanie przejawom noszącym	Realizacja programów profilaktycznych i opieka pedagoga, psychologa. Współpraca z	Dyrektor Szkoły nauczyciele	cały rok

IV	Wspólne działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły i rodziców.	znamiona niedostosowania społecznego. Ukazywanie szkodliwości działania używek, narkotyków, papierosów, uzależnienia od komputera, telefonu.	PPP, sądem, Komendą Policji, z GOPS w Teresinie i Gminą Teresin.	pedagog, psycholog i specjaliści	
		1.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły.	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami. Informacje są dostępne na stronie internetowej szkoły.	wychowawcy, nauczyciel informatyki, Rada Rodziców	wrzesień
		2.Sprecyzowanie wymagań stawianych uczniom, a dotyczących prawidłowych zachowań, które zapewnią porządek i bezpieczeństwo uczniów.	Działania wszystkich pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, przestrzeganie odpowiednich procedur przy zagrożeniach i reagowanie w sytuacjach trudnych.	Dyrektor Szkoły nauczyciele pracownicy szkoły	cały rok
		3.Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania i profilaktyki.		wychowawcy	zebrania z rodzicami
		4.Zasięganie opinii rodziców odnośnie: - skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych.	W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych, spotkaniach bezpośrednich z dyrektorem szkoły, pedagogiem. Współpraca z Radą Rodziców	Dyrektor Szkoły wychowawcy pedagog odpowiedzialni nauczyciele	cały rok terminy uroczystości

		- współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.	Spotkania na zebraniach z rodzicami, pedagogiem, psychologiem.	wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog PPP	cały rok
		5.Przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.	Zebrania z rodzicami.	wychowawcy, nauczyciele pedagog	dni otwarte
		6.Organizowanie imprez z udziałem rodziców.	Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości, imprez, wyjazdów.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		7. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz szkoły.		Dyrektor Szkoły	czerwiec

2.Kształtowanie więzi z Krajem Ojczystym, środowiskiem lokalnym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz nauk Jana Pawła II.

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
I	Kształtowanie poczucia patriotyzmu, przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji, nauk Jana Pawła II.	1.Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2.Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej w czasie uroczystości szkolnych w kościele, na cmentarzach w czasie wycieczek.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia szkolne.	nauczyciele	cały rok

		3.Dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych, akademii. 4.Poznanie sylwetki i życiorysu Patrona Szkoły, zbieranie pamiątek po Nim. 5.Spotkania z ciekawymi ludźmi. 6.Prowadzenie kroniki szkolnej. 7.Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym. Opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej, opieka nad Dębem Jana Pawła II, Dębem Niepodległości. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Konkurs wiedzy o Patronie.	nauczyciele religii wyznaczeni nauczyciele	listopad cały rok cały rok
II	Angażowanie w życie kulturalne szkoły, wspólnoty	1.Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetka szkolna, zajęcia dydaktyczne.	nauczyciele Dyrektor Szkoły	cały rok

III	lokalnej.	2.Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związku z historią regionu, kraju. 3.Aktywne uczestnictwo w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły, środowiska. 4.Historia i geneza powstania miejscowości Teresin.	Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i czynne w nich uczestnictwo.	nauczyciele	cały rok
	Wspólnota Europejska, a tożsamość narodowa.	1.Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy.	nauczyciele	cały rok
		2.Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie europejskiej. Wychowanie w duchu tolerancji.	Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji i szacunek do historii.	pedagog, psycholog	cały rok
		3.Poznanie krajów należących do Unii Europejskiej	Wystawy, konkursy.	nauczyciele	cały rok
		4. Rynek pracy w Polsce a w Unii Europejskiej	Spotkania uczniów z ludźmi o ciekawych zawodach.	n-l doradztwa zawodowego	cały rok

3. Wychowanie prozdrowotne

Lp	Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
I	Promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Korygowanie wad budowy ciała, postawy oraz wymowy.	Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej. Zajęcia logopedyczne. Przestrzeganie dostosowania ławek i krzeseł.	nauczyciele	cały rok
		2. Dbanie o własne zdrowie, higienę i schludny wygląd zewnętrzny.	Lekcje przedmiotowe, zajęcia realizujące edukację prozdrowotną (WDŻ). Pogadanki nt profilaktyki chorób przenoszonych drogą kropelkową.	n-le przyrody, biologii, WDŻ, wychowawcy, pielęgniarka	cały rok
		3. Ukazywanie korzyści płynących ze zdrowego stylu życia, odżywiania, wypoczynku. Prozdrowotne organizowanie czasu wolnego.	Pogadanki na godzinach wychowawczych. Spotkania z rodzicami. Organizowanie czynnego wypoczynku – wycieczki, ferie w szkole, Koło Turystyczne. Konkursy, imprezy popularyzujące zdrowie, Dni Ekologii. Walka z nadwagą.	nauczyciele i wychowawcy, Dyrektor Szkoły Specjaliści	cały rok
		4. Zajęcia i ćwiczenia mające na celu zwiększenie sprawności fizycznej. Uświadamianie roli i znaczenia uprawiania sportu	Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia SKS, basen, zajęcia w terenie. Zajęcia w ramach Programu Unijnego – SKS.	nauczyciele i wychowawcy	cały rok w miarę możliwości
		5. Uczenie przestrzegania zasad poruszania się po drogach, ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Zajęcia z wychowania komunikacyjnego Kurs i egzamin na Kartę Rowerową, spotkania z Policją.	nauczyciele	cały rok
II	Szkoła dąży do tego, aby uczniowie mieli	1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i higieny	Organizacja i rzetelne pełnienie dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i	Dyrektor Szkoły, nauczyciele	wrzesień cały rok

	poczucie bezpieczeństwa.	pracy ucznia.	rodziców z zasadami bezpieczeństwa. Szkolenia kadry.	koordynator ds. bezpieczeństwa, specjalista od BHP	
		2. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Spotkania z psychologiem, pedagogiem i logopedą. Kierowanie na badania do PPP. Pomoc w czasie lekcji uczniom z zespołem Aspergera i niepełnosprawnym. Regularna pomoc uczniom z opiniami i orzeczeniami, uczniom innych narodowości oraz mających obciążenia środowiskowe.	pedagog, logopeda i psycholog nauczyciele wspomagający, specjaliści z instytucji zewnętrznych	cały rok
III	Walka z uzależnieniami – rozpoznawanie i zapobieganie.	1.Ukazywanie uczniom zagrożeń społecznych-uzależnienia od nośników elektronicznych, nikotyny, alkoholu, dopalaczy, kofeiny itp.	Spotkania ze specjalistami, Policją, pracownikami GOPS, kuratorem sądowym. Wsparcie z zespołu interdyscyplinarnego przy UG Teresin.		cały rok
		2. Uczenie umiejętności unikania negatywnego wpływu środowiska	Realizacja wybranych programów profilaktycznych, prowadzenie zajęć terapeutycznych.	pedagog psycholog wychowawcy	cały rok

4. Wychowanie ekologiczne

L.p.	Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
I	Przybliżanie uczniom problemów	1.Przybliżanie uczniom problematyki związanej z ochroną środowiska oraz	Lekcje przyrody, biologii, zajęć technicznych.	nauczyciele przyrody, biologii, techniki i	cały rok

	środowiska i ekologii	pokazywanie związku degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka		odpowiedzialni za imprezy	
		2.Ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego naszej okolicy i sposobów dbania o przyrodę	Konkursy i imprezy szkolne, Dni Ekologii, Sprzątanie Świata, zbiórka surowców wtórnych, wycieczki szkolne	nauczyciele przyrody i biologii, nauczyciele odpowiedzialni za imprezy	cały rok

5. Profilaktyka zagrożeń

L.p.	Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
I	Dbanie o wysoki poziom bezpieczeństwa ucznia w szkole	1.Zapewnienie bezpiecznych warunków funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	Lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia świetlicowe, warsztaty, zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów. Regulaminy pracowni.	nauczyciele specjaliści szkolni	cały rok
		2.Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.	Spotkania ze specjalistami z Policji, rozmowy wychowawców z dziećmi i rodzicami.	specjaliści szkolni, Policja, rodzice, nauczyciele pracownicy szkoły	cały rok
		3.Eliminowanie zagrożeń pożarowych	Znajomość procedur Regularne ćwiczenia ewakuacji	Dyrektor Szkoły nauczyciele	cały rok
		4.Zapewnienie bezpieczeństwa i zdrowego odpoczynku podczas przerw lekcyjnych	Czynny wypoczynek na przerwach. Solidnie pełnione dyżury przez nauczycieli.	nauczyciele dyżurujący	cały rok
		5.Dbanie o mienie szkoły i	Kształtowanie właściwej postawy wynikającej	wychowawcy	cały rok

		mienie społeczne	ze Statutu Szkoły. Apele porządkowe	Dyrektor Szkoły wicedyrektor szkoły	
		6.Przeciwdziałanie agresji w szkole	Solidne pełnienie dyżurów w szkole, przestrzeganie zaleceń dyrektora szkoły oraz procedur, rozwiązywanie napięć i konfliktów między uczniami przez rozmowy, mediacje i współpracę szkoły z rodzicami. Zajęcia warsztatowe z grupami zagrożonymi agresją.	Dyrektor Szkoły wychowawcy nauczyciele specjaliści szkolni	cały rok
II	Ćwiczenie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1.Zapoznanie uczniów z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi, sygnalizacją rodzajów zagrożeń	Pogadanki Zajęcia techniczne Godziny wychowawcze Apele szkolne	Nauczyciele, wychowawcy	cały rok
		2.Systematyczne uczenie i przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, zawierania znajomości, bezpiecznego wypoczynku	Pogadanki na godzinach wychowawczych. Tablice w klasach i na korytarzach, apele klasowe. Tematy realizowane na zajęciach technicznych.	nauczyciele, nauczyciel zajęć technicznych	cały rok
		3. Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, tel. komórkowego	Zajęcia ze specjalistami szkolnymi i spoza szkoły. Pogadanki na lekcjach wychowawczych i zajęciach komputerowych.	nauczyciele	cały rok
III	Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i uczenie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożeń	1.Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do i ze szkoły	Stałe informowanie uczniów o zasadach bezpiecznego poruszania się po drogach.	Wychowawcy, Pani przeprowadzająca przez ulicę	wrzesień i cały rok
		2.Ćwiczenie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy	Zajęcia prowadzone przez specjalistów. Pierwsza pomoc na zajęciach technicznych i zajęciach z edukacji dla bezpieczeństwa	Dyrektor Szkoły specjaliści spoza szkoły, n-l EDB, n-l zajęć technicz.	cały rok

		3.Rozpoznawanie zagrożeń podczas wypoczynku, wakacji, pobytu w domu	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, zajęciach technicznych i EDB	wychowawcy, nauczyciel zajęć technicznych, EDB	cały rok
		4.Rozwijanie świadomości niebezpieczeństw związanych z kontaktami z osobami obcymi ze szczególnym uwzględnieniem Internetu i mediów społecznościowych.	Netykieta na zajęciach komputerowych, języku polskim. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Spotkania ze specjalistami. Edukacja rodziców.	wychowawcy specjaliści szkolni. nauczyciel informatyki	cały rok
		5.Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów oraz zwracanie uwagi na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci	Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom w Internecie (cyberprzemoc, hejt). Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Spotkania ze specjalistami. Rozmowy z pedagogiem i psychologiem.	wychowawcy specjaliści pedagog psycholog n-l informatyki	cały rok
IV	Eliminowanie i profilaktyka zachowań ryzykownych	1.Strategia informacyjna Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym dotyczących sfer życia fizycznej, emocjonalnej, psychicznej, społecznej i wartości	Informowanie o potencjalnych zagrożeniach uczniów i rodziców na spotkaniach z rodzicami. Spotkania ze specjalistami szkolnymi i z zewnątrz. Udział pedagoga w akcji Niebieska Karta, akcje informacyjne w szkole, informowanie uczniów o ich prawach i obowiązkach.	wychowawcy specjaliści szkolni, specjaliści z zewnątrz	cały rok
		2.Strategia edukacyjna uświadamianie zagrożeń, przedstawianie skutków działań ryzykownych	apele, godziny wychowawcze rozmowy ze specjalistami	pedagog wychowawcy	cały rok
		3.Strategia alternatywna proponowanie uczniom oferty zajęć pozalekcyjnych, uatrakcyjnianie zajęć przez	Koła zainteresowań, SKS, wycieczki, ferie w szkole, koło turystyczne	nauczyciele	cały rok

		wszelkie metody aktywizujące i nowości techniczne			
		4.Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub innych szkodliwych dla zdrowia czynników (w tym uzależnienia od komputera, internetu i telefonu)	Działania interwencyjne w porozumieniu z rodzicami ucznia	specjaliści wychowawcy Dyrektor Szkoły	cały rok
		5. Minimalizowanie absencji w szkole	Współpraca z domem ucznia, pomoc w rozwiązywaniu przyczyn absencji	pedagog, wychowawcy	cały rok
		6.Osiąganie sukcesów na miarę możliwości ucznia	stałe monitorowanie postępów edukacyjnych ucznia, kontakty i informowanie rodziców o postępach, zachęcanie do wyťažonej pracy przez organizowanie konkursów szkolnych, różne metody aktywizujące i formy pracy zajęcia doradztwa zawodowego	nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
		7.Minimalizowanie agresji, kształtowanie panowania nad emocjami i asertywności	praca wychowawcza podejmowana przez wychowawców - plany pracy wychowawczej, lekcje wychowawcze, zajęcia świetlicowe, zajęcia socjoterapeutyczne i profilaktyczne	wychowawcy, nauczyciele specjaliści szkolni, Dyrektor Szkoły	cały rok

			” Spójrz inaczej”, rozwiązywanie konfliktów podczas przerw międzylekcyjnych, zapoznanie ze Statutem Szkoły, BHP, zajęcia wychowania fizycznego, SKS, zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, współdziałanie z rodzicami (rozmowy indywidualne, zebrania), rozmowy z pedagogiem i psychologiem i dyrektorem.		
V	Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych (m. in. w okresie pandemii)	1.Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników wyzwalających konflikty	Stosowanie negocjacji, mediacji i otwartej komunikacji w kontaktach z uczniami i rodzicami oraz nauka tych strategii	nauczyciele pedagog psycholog specjaliści	cały rok
		2.Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi, ćwiczenie asertywności i radzenia sobie z emocjami	Pogadanki na lekcjach wychowawczych Warsztaty Trening Zastępowania Agresji	wychowawcy pedagog psycholog	cały rok
		3. Starania o podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (prawnych opiekunów)	Uczestnictwo w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych Szkolenia indywidualne Rady szkoleniowe	rodzice nauczyciele	cały rok
		4.Podnoszenie wiedzy mającej na celu podniesieniu efektywności działań	Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.	Urząd Gminy GOPS Kuratorzy sądowi,	cały rok

		profilaktycznych		Sąd Rejonowy, Policja	
VI	Pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń dydaktycznych, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i adaptowaniu się w grupie	1.Diagnozowanie trudności w nauce	Analiza testów, badania wyników nauczania, Współpraca z PPP Prace zespołów klasowych Współpraca z rodzicami	nauczyciele terapeuci pedagog psycholog logopeda	cały rok
		2.Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości edukacyjnych i psychofizycznych dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	Przygotowanie rozkładów materiału dostosowanych do uczniów. Indywidualizacja nauczania i oceniania. Prowadzenie zajęć na kołach przedmiotowych Zajęcia wyrównawcze	nauczyciele przedmiotów	cały rok
		3.Prowadzenie zajęć dla uczniów z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne Zajęcia rewalidacyjne Spotkania ze specjalistami - psychologiem, pedagogiem i logopedą	nauczyciele specjaliści, nauczyciele prowadzący świetlicę	cały rok
		4. Praca zespołów klasowych	Wymiana informacji i uzgadnianie działań mających na celu pełną i skuteczną pomoc uczniom	wychowawcy nauczyciele specjaliści	cały rok
		5.Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Koła zainteresowań Zajęcia świetlicowe Zajęcia indywidualne ze specjalistami szkolnymi	nauczyciele specjaliści	cały rok
		6.Integracja z grupą	Wycieczki szkolne, imprezy szkolne i klasowe,	wychowawcy	cały rok

		(szczególnie w okresie pandemii)	wspólne wyjścia integracyjne, dzień z wychowawcą	nauczyciele	czerwiec 2022
VII	Współpraca z rodzicami	1. Współpraca z rodziną	Włączanie rodziców w życie szkoły przez współpracę z Radą Rodziców, zebrania z rodzicami, imprezy rodzinne w klasach „0” dla rodziców i dziadków. Dzień Dziecka organizowany wspólnie z rodzicami	wychowawcy Dyrektor Szkoły nauczyciele rodzice	cały rok
		2. Pedagogizacja rodziców, prawnych opiekunów	Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych, wyjaśnianie diagnozy zawartej w opiniach i orzeczeniach poradni, informowanie o prognozie pozytywnej i negatywnej dotyczącej uczniów	wychowawcy pedagog	cały rok
VIII	Wyrównywanie szans dzieci ze środowisk zagrożonych marginalizacją społeczną	1. Pomoc socjalna	Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących Organizowanie akcji charytatywnych – Góra Grosza, WOŚP Stypendia dla uczniów Dofinansowywanie wycieczek	GOPS Teresin Urząd Gminy Teresin Dyrektor Szkoły Samorząd Uczniowski wychowawcy pedagog	cały rok
		2. Diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego	Opracowanie i przeprowadzenie wywiadu środowiskowego wśród uczniów, rodziców i nauczycieli	wychowawcy pedagog	cały rok
		3. Pomoc w nauce	Opieka po lekcjach świetlicy. Pomoc w nauce	nauczyciele świetlicy	cały rok
		4. Dbanie o zdrowie	Badania prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Przeglądy czystości.	pielęgniarka szkolna	cały rok

		a) przeciwdziałanie otyłości	pogadanki, spotkanie ze specjalistami	wychowawcy	w miarę potrzeb
IX	Pomoc uczniom z Ukrainy w adaptacji i pokonywaniu napotkanych trudności.	1.Dodatkowe zajęcia z jęz. polskiego 2.Integracja ze społecznością szkolną i lokalną 3.Diagnozowanie niepowodzeń szkolnych 4.Pomoc w nauce	Uczestnictwo w dodatkowych zajęciach z jęz. polskiego Wycieczki szkolne, imprezy klasowe i szkolne, udział w akcjach ogólnopolskich Wymiana informacji nauczycieli przedmiotowych z psychologiem i pedagogiem Organizacja pomocy koleżeńskiej po zajęciach lekcyjnych	Nauczyciele jęz. polskiego, Wychowawcy Nauczyciele, pedagog, psycholog Nauczyciele świetlicy szkolnej	cały rok
X	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	1. PPP Sochaczew 2. GOPS Teresin 3.UG Teresin 4.Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 5. Komisariat Policji w Teresinie i Sochaczewie 6.Ośrodek Zdrowia w Teresinie 7. Parafia w Niepokalanowie i Pawłowicach 8.Sąd Rejonowy w Sochaczewie 9. OSP w Paprotni i Niepokalanowie 10. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie		Dyrektor Szkoły pedagog nauczyciele	cały rok

IX. EWALUACJA

W celu ustalenia czy przygotowany i realizowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc monitorować przebieg programu, jak i osiągnięte wyniki.

W tym celu na początku roku szkolnego jak i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontynuowany w zależności od bieżącej sytuacji w oświacie i trendów obecnie występujących, czy przy działaniach profilaktycznych podejmowanych w czasie pandemii, aby uchronić uczniów i pracowników szkoły przed zarażeniem. Uzyskane dane są wykorzystane do modyfikacji samego programu /jeżeli wystąpi taka potrzeba/. Ewaluację należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego.

X. NARZĘDZIA EWALUACJI PROGRAMU

Przy tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, korzystano z następujących narzędzi:

- Ankieta skierowana do uczniów klas IV – VIII dotycząca ich postaw i zainteresowań.
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno - wychowawczych dziecka, z wytycznymi do dalszej pracy z dzieckiem.
- Ankieta dla nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat stopnia realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego i ewentualnie jego modyfikacji.
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od wychowawców, nauczycieli, rodziców i uczniów.
- Wywiady z przedstawicielami Rady Rodziców, Policją, pracownikami GOPS-u.
- Rozmowy bezpośrednie z uczniami i rodzicami.
- Obserwacje.

XI. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wyznaczeni nauczyciele.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Paprotni na lata 2022-2027 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został przez zespół w składzie:

1. Anna Kołodziejak
2. Lidia Stobiecka
3. Jacek Wiśniewski
4. Iwona Kłonowska
5. Alicja Skomial
6. Katarzyna Dziklińska
7. Anna Chojnacka
8. Marta Baranowska

